Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад №7 г. Выборга»

(МБДОУ «Детский сад №7 г. Выборга»)

**Проект**

**«Куда исчезли бабочки?»**

Старшая группа №4

«Теремок»

Выполнила:

Юсюмбели М.И.

Торба Ю.Л.

2018г.

 **Пояснительная записка**

**Актуальность:** Экологическое образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Прошла удивительная пора – лето. Мы старались не упустить ни одного момента расцвета родной природы и показать детям. Мы изучали флору и фауну родного края, любовались красотой растений, наблюдали за насекомыми, экспериментировали. С наступлением осени картина природы изменилась. Первые изменения появились почти сразу. Стали редки, а потом и совсем исчезли из наших наблюдений самые многочисленные и яркие представители живой природы – насекомые. Однажды, во время прогулки, ребята увидели бабочку. Они с удовольствием за ней наблюдали, выражая радость и неподдельный интерес. И вот прозвучал, долгожданный для меня вопрос: «А куда исчезают бабочки?». Дети бурно обсуждали, выясняли, даже спорили. В ходе этой дискуссии я поняла, что наши дошкольники имеют довольно скудное представление о бабочках, их многообразии, цикле жизни, пользе. Для удовлетворения детского любопытства и развития познавательного интереса мы решили реализовать проект «Куда исчезают бабочки?».
**Практическая значимость проекта:**
Изучив педагогические технологии и методы, я пришла к выводу, что одними из эффективных методов познания закономерностей и явлений окружающего мира являются: метод детского экспериментирования, метод проектов, метод моделирования проблемных ситуаций. Так как данные методы поддерживают детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи и актуальны по ряду причин.
Во-первых, помогают получить ребёнку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов.
Во-вторых, нестандартно действовать в самых разных обстоятельствах, основываясь на оригинальность мышления.
В-третьих, к моменту поступления в первый класс ребенок научиться решать такие сложные задачи как: уметь видеть проблему и ставить вопросы, уметь доказывать, делать выводы, высказывать предположения и строить планы по их проверке. У ребёнка развивается творческое мышление.
**Новизна проекта:**
Новизна экологического проекта заключается в активном использовании информационных компьютерных технологий. Основным фактом, обеспечивающим эффективность воспитательного процесса, является личностная включенность и заинтересованность детей и родителей в событийную жизнь, так как инициатива исходит от детей и их потребностей. Используя новые, увлекательные для нового поколения технологии, можно обеспечить эту включенность. Проект позволяет детям и родителям заниматься любимым делом и одновременно приносит пользу окружающему миру. Он тесно вплетен в другие виды деятельности: ознакомление с окружающим миром, экология, ОБЖ, развитие речи, изобразительную деятельность. Все задания в проекте направлены на формирование способностей к переносу знаний и умений в новую ситуацию, видения неизвестного в известном. Творческие задания в проекте способствуют актуализации знаний, умений, навыков ребенка, их практическому применению во взаимодействии с окружающим, с миром природы; стимулируют потребность ребенка в самореализации, самовыражении, в творческой деятельности.
**Гипотеза проекта:**
Если в ДОУ будут обеспечены максимально – благоприятные условия для развития у детей способностей к поисковой и исследовательской деятельности, воспитания гуманного отношения к природе с учетом возрастных особенностей дошкольников, к которым относятся впечатлительность и эмоциональная отзывчивость, через сострадание, сопереживание, которые помогают ребенку войти «в жизнь другого живого существа изнутри» (В. Сухомлинский), то будут достигнуты высокие результаты в социально – нравственном и экологическом развитии детей.
***Тип:***Познавательно - творческий

**Сроки**: долговременный, четыре недели.

**Участники**: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги.

**Цель проекта**: формирование познавательного интереса, расширение кругозора, развитие поисковых и творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

**Задачи проекта:**
1. Формировать у детей реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
2. Формировать у детей элементарные представления о бабочках, их строении, способах передвижения, жизненном цикле.
3. Воспитывать у детей бережное отношение к живому.
4. Развивать эмоциональную отзывчивость.
5. Формировать навыки исследовательской деятельности.

6. Развитие творческого мышления.

**Планируемый результат:**

**Дети:**1. У детей проявится ярко выраженный интерес к объектам природы - бабочкам.
2. Научатся различать и называть бабочек

3. Будут знать о пользе или вреде, которую приносят людям и растениям.
4.Научатся составлять описательный рассказ о бабочках с использованием опорной схемы.
5. Ребята будут бережно относиться к природе, будут стремиться к правильному поведению по отношению к бабочкам и насекомым.

6. У ребят сформируется стремление к исследованию объектов природы, они научатся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи.
7. Дети будут уверенно отличать и называть характерные признаки бабочек.
**Педагоги:**
1. Приобретение нового опыта работы по воспитанию экологической культуры дошкольника;
2. Повышение профессионального мастерства: повысится экологическая культура педагогов, появится понимание необходимости в экологическом просвещении воспитанников.
3. Пополнится развивающая предметно-пространственная среда в группе.
4. Повысится мастерство в организации активных форм сотрудничества с семьей.
**Родители:**1. Обогащение уровня экологических знаний родителей.
2. Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости в экологическом воспитании детей.
3. Создание единого воспитательно-образовательного пространства ДОУ и семьи по экологическому воспитанию дошкольников. Возможность участвовать в совместных экологических проектах

**Формы и методы**: Рассматривание иллюстраций, фотографий, чтение художественной и научно – популярной литературы, наблюдение и эксперименты, развивающие игры, проблемные ситуации, просмотр видео и презентаций, составление схем, нетрадиционные формы продуктивной деятельности.

**Этапы реализации проекта**

**1 этап – Подготовительный**

**Подготовка к проведению проекта.**

1. Подбор методической и научно – популярной литературы по теме.

2. Подбор художественной литературы по теме.

3. Подбор дидактического и наглядного материала.

4. Составление перспективного плана основного этапа работы по проекту.

**2этап – основной**

**Перспективный план реализации проекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные области | Цели и задачи | Методы и приёмы | Дата проведения | Ответ-ствен-ные |
| Познава-тельное развитие | Познакомить детей с особенностями внешнего вида и строения бабочки. Развивать познавательный интерес к жизни бабочек в природе, активизировать словарь новыми словами:  («Голубянка», «Капустница», «Крапивница», «Лимонница»). Формировать элементарные представления детей о строении тела бабочки (имеет усики, шесть ног, три части тела). Воспитывать интерес к жизни бабочек в природе.Расширить представление детей о многообразии бабочек, учить различать их по внешнему виду,правильно называть.Познакомить детей с процессом развития бабочки, их жизненным циклом, используя наглядную схему, воспитывать доброжелательное отношение к маленьким соседям на планете.Познакомить детей с важной ролью бабочек в опылении цветов и жизни людей. Продолжать воспитывать интерес к поведению и жизни бабочек в природе.Формирование навыков работы с бумагой, закрепление знаний математических понятий, геометрических фигур, ориентирование в пространстве, развитие памяти воображения, творческого мышления.  | Рассматривание иллюстраций альбома «Бабочки красавицы»;Рассказ воспитателя «Дружная семья бабочек».Наблюдение на участке группы за бабочками.Создание карты – схемы территории детского сада и бабочек на участке.+геокешинг?Беседа «Чудесные превращения».Беседа «Где зимуют бабочки? Беседа «Для чего нужны бабочки?»Конструирование из бумаги «Мотылёк».Просмотр докумен-тального фильма «Дискавери. Жизнь бабочек», Показ презентации «Живые цветы» Исследовательская деятельность «Что будет, если исчезнут бабочки?»  |  |  |
| Речевое развитие | Учить детей внимательно слушать выразительное чтение стихотворения, понимать смысл, закрепить представления детей о жизни и поведении бабочек в природе.Отгадывание загадок. Учить детей внимательно слушать и понимать загадку, обратить внимание на рифмы подсказки.  | Чтение стихотворении: «Малютка бабочка» (Людмила Мелехова), «Бабочка» (Светлана Антонюк),Разгадывание загадок«Загадки о бабочках» |  |  |
| Социально – коммуни-кативное развитие | Учить детей подбирать глаголы, обозначающие действия, закрепить представления детей о поведении бабочек в природе.Закрепит полученные знания детей о внешнем виде и строении бабочек. | Проблемные ситуации: - Сколько крыльев у бабочек?- Чем питается бабочка?- Где чаще встречается…?- Переносит ли бабочка пыльцу? Д/Игра «Кто назовет больше действий?»,Д/игра «Угадай по описанию»,Беседы-обсуждения: «В чём польза бабочек?», «Опасные бабочки». |  |  |
| Художественно – эстетическое развитие | ЛепкаРисование |  |  |  |
| Физичес-кое развитие | Развивать координациюдвижений, ориентировку в пространстве, учить действовать по сигналу, развивать фантазию, воспитывать бережное отношение к бабочкам. | П/игра «Бабочки и цветы» |  |  |

**3этап - заключительный**

1. Написание рукотворной книги о бабочках «Наша коллекция».
2. Проведение Дня знаний в виде викторины «В царстве бабочек».квест?
3. Провести анкетирование родителей по итогам проекта.
4. Создание выставки совместных коллективных работ «Удивительный мир бабочек».
5. Создание презентации проекта.
6. Проведение семинара для педагогов, где поделиться опытом о проделанной работе, продемонстрировать итоговую презентацию и, смонтированный видеофильм с отзывами родителей и детей.

**Информационные ресурсы**
1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. М.: 1996.
2. Горькова Л.Г, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «ВАКО» Москва 2005.
3. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в ДОУ.- Волгоград: Учитель, 2008
4. Зенина Т.Н. Наблюдения дошкольников за растениями и животными. Учебное пособие.- М., педагогическое общество России, 2010.
5. Золотова Е. И. Знакомим дошкольников с миром животных. М., 1988. &#61591; 6. Комплексные занятия по экологии для старших дошкольников/ Под ред. С.Н.Николаевой .-М, 2005
7. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. СПб., 2000.
8. Масленникова О.М, Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. Волгоград: Учитель, 2011
9. Наш дом – природа.//Дошкольное воспитание. – 1994. – №7.
10. Николаева С.Н., Ознакомление дошкольников с неживой природой. М.: Педагогическое общество России, 2003.
11. Николаева С. Н. Программа экологического воспитания дошкольников. М., 1995.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы с детьми в детском саду, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
13. Петрова Н.А. Живая душа природы. - Мозырь: Издательский Дом «Белый Ветер», 2009.

**Приложение1**

**«**Загадки о бабочках»

На цветке сидит  цветочек,
В два всего лишь лепесточка.
Лепестки цветные,
По краям резные!
Посидит и улетает.
Если кто не угадает,
То подскажет мамочка:
"Да ведь это ...
(Бабочка)

Пал цветок и вдруг проснулся –
Больше спать не захотел.
Шевельнулся, встрепенулся,
Взвился вверх и улетел.
(Бабочка)

На большой цветной ковер
Села эскадрилья –
То раскроет, то закроет
Расписные крылья.
(Бабочки)

Над цветочками порхает,
Кто красавицу не знает?
Ее крылья расписные,
Ее танцы заводные.
Только очень беззащитна,
Совершенно безобидна.
Не спеши ее пугать,
Слабых надо защищать.
(Бабочка)

В ярком платье модница —
Погулять охотница.
От цветка к цветку порхает,
Утомится — отдыхает.
(Бабочка)

Не птичка, а с крыльями:
Над цветами летает,
Нектар собирает.
(Бабочка)

В поле я над белой кашкой
Вдруг заметила ромашку.
Я сорвать её хотела,
А ромашка улетела.
(Бабочка)

На цветок пахучий
Сел цветок летучий.
(Бабочка)

Расту червяком, питаюсь листком,
Потом засыпаю, себя обмотаю,
Не ем, не гляжу, неподвижно лежу.
Но с новой весною я вдруг оживаю,
Свой дом покидаю, как птичка порхаю.
(Бабочка)

Шевелились у цветка
Все четыре лепестка.
Я сорвать его хотел —
Он вспорхнул и улетел.
(Бабочка)

Червяком она была,
Только ела да спала.
Потеряла аппетит,
Смотришь - по небу летит.
(Бабочка)

На цветке цветок
Пьёт цветочный сок.
(Бабочка)

 Беседа «Дружная семья бабочек».

*Цель:* Продолжать знакомить детей с некоторыми видами бабочек, формировать элементарные представления детей о строении тела бабочки (имеет усики, шесть ног, три части тела). Воспитывать интерес к жизни бабочек в природе.

Задачи:

- обогащать представление детей о бабочках, их внешнем виде, поведении и их пользе.

-развивать познавательный интерес к природе,

- развивать воображение, познавательные способности детей,

- воспитывать самостоятельность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета,

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций бабочек, чтение художественной литературы о бабочках: К.Ушинский «Капустная белянка», Н.Сладков «Крапивница и лимонница», Н.Романова «Где её дом?», А.Саркесов «Бабочка, давай дружить», разучивание стихотворений о цветах.

Материал: конверт с загадкой, иллюстрации с изображением бабочек гуашевые краски, простой и цветные карандаш и кисточки.

Ход: Слышится стук в дверь

В: Ребята, вы слышите, кто-то стучит в дверь, давайте посмотрим, кто же это.

Посмотрите, это почтальон принес письмо. Как вы думаете, от кого это письмо? (воспитатель показывает воспитанникам письмо)

В: Ой, ребята, это письмо нам прислала сама Весна.

Давайте узнаем, что она нам пишет. « Сегодня вас ждет удивительная встреча с насекомым, если вы отгадаете эту загадку».

В: Ребята, мы любим с вами отгадывать загадки? Тогда, давайте попробуем отгадать эту загадку:

 Увидев на клумбе прекрасный цветок,

 Сорвать я его захотел,

 Но стоило тронуть рукой стебелек,

 И сразу цветок улетел. Кто это, ребята? (Бабочка).

В: Ребята, нам Весна прислала отгадку – замечательную картинку бабочки.

В: Хотите узнать, что Весна рассказывает в своем письме об этой бабочке?

«Здравствуйте, ребята! Сегодня я приглашаю вас в интересное путешествие в волшебный мир бабочек.

Воспитатель спрашивает детей о том, хотят ли они с Весной принять это увлекательное путешествие, дети - соглашаются.

Я расскажу о жизни бабочек. Слушайте! Бабочка появляется на свет сразу взрослой. Она откладывает яйца и из них выходят гусеницы. Проходит некоторое время и гусеница превращается в неподвижную куколку, а из куколки появляется бабочка. Зимой они замирают, зарывшись в почву, в пнях, в коре деревьев и ждут весны. Бабочки бывают большие и маленькие. Они все разные по окраске. Рассмотрите внимательно картинку бабочки, которую я вам послала в письме, и ответьте, пожалуйста, на мои вопросы».

Беседа по картине на тему: «Какая она, бабочка?».

- Назовите части тела бабочки? (голова, тельце, ножки, 4 крылышка)

- Какие у бабочки крылья? Сколько их?

- Как расписаны крылышки бабочки слева от туловища и справа?

- Какие названия бабочек вы знаете?

- Чем отличаются эти бабочки?

- Сколько у бабочки ножек?

Воспитатель: Да, у бабочки есть голова, тельце, ножки,4 крылышка. У бабочки длинный тонкий изогнутый хоботок, который она опускает внутрь цветка и пьет сладкий сок. Любит бабочка открытые цветки, чтобы сесть на них и видеть, что вокруг происходит. Бабочки приносят природе пользу. Они летают с цветка на цветок, собирают нектар и переносят на своих крылышках и ножках пыльцу с одного цветка на другой. В цветах созревают семена и падают на землю. Где упадут семена, там и прорастут цветы. И наши луга станут еще краше (рассказ воспитателя с показом иллюстраций).

Воспитатель: Ребята! Где дом у муравья? (в муравейнике), У пчелы? (улей). - А где дом у бабочки? Нет у бабочки дома. Дом для нее – каждая травинка, каждая удобная веточка и каждый цветок.

Физкультурная минутка: «Бабочка спала и вдруг проснулась»

 Шевельнулась, потянулась

 Крылышками тут взмахнула

 И сейчас же упорхнула.

 Над цветком летает, пляшет.

 Полетела, полетела

 На цветочек снова села.

(дети выполняют движения, соответствующие тексту физкультурной минутки – 2раза)

В: Ребята, Весна прислала много картинок бабочек. Посмотрите, какие бабочки разные. Вот белая бабочка, а эта черного цвета, как ночь. Вот эта коричневая – павлиний глаз. Большие глазки её крыльев похожи на глазки перьев павлина. Вот ярко – бирюзовая африканская бабочка с огромными крыльями затейливой формы. А эта пестрая с узорами из Индии.

В: Все они разные, но узоры на крылышках справа и слева у всех бабочек одинаковые (обратить внимание детей на симметричность узора на крыльях бабочек).

Дидактическая игра «Подбери бабочке одинаковые крылышки».

«Подул сильный ветер на сказочной лужайке и бабочки растеряли свои крылышки. Каждой бабочке подберите свои крылышки – одинаковые (дети подбирают одинаковые по рисунку крылышки бабочкам).

Какие красивые бабочки у вас получились! Какие нарядные!

Воспитатель: Дети! Но крылышки у всех бабочек прозрачные и сверху покрыты крошечными цветными чешуйками. Если бабочку неосторожно взять в руки, то чешуйки можно повредить и бабочка не сможет больше летать. Это будет для нее настоящее горе. Бабочки – очень нежные насекомые. Относиться к ним нужно бережно. Ловить их нельзя, можно только наблюдать за их полетом и любоваться их красотой! Ведь они приносят пользу природе, а природа – друг человека.

В: Дети! Давайте нарисуем бабочек? (Да).

В ходе выполнения детьми задания поощряю детей, восхищаюсь выбранными ими яркими красками и удачным проявлением их волшебного умения. По окончании работы предлагаю разукрасить бабочке головку и тело бабочки.

Пока работы подсыхают, предлагаю детям самим превратиться снова в веселых бабочек и немножко поиграть в пальчиковую гимнастику «Бабочка».

Кисти рук расположить горизонтально. Скрестить большие пальцы.

Дети машут кистями рук, изображая крылышки бабочки.

 Ах, красавица какая-

 Эта бабочка большая!

 Над цветами полетала-

 И мгновенно вдруг пропала.

В: Дети! Пока мы отдыхали и играли, наши разрисованные бабочки подсохли, и мы можем их доделать, чтобы с ними поиграть.

В: Давайте приклеим их брюшками к картонным цветочкам – ромашкам и тогда они в наших руках замашут крылышками и смогут полететь, куда мы хотим (по желанию дети вырезают по контуру ножницами бабочек и приклеиваю на свою ромашку). Ну вот, ребята - вы молодцы! Вы – настоящие волшебники! Ваши бабочки совсем готовы! Можно украсить нашу лужайку.